

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ организации практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения: практическая подготовка; дискретно

Объем практики 9 з.е.

Продолжительность практики 6 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	Знать: методологию системного подхода и его применение в психолого-педагогических исследованиях; принципы критического анализа научной литературы, методы выявления противоречий в исследуемой проблеме (по теме ВКР); способы оценки рисков внедрения образовательных продуктов и проектных решений. Уметь: применять системный подход при формулировании проблемы, объекта, предмета и гипотезы ВКР; проводить систематический обзор отечественных и зарубежных источников (в т.ч. с использованием ИИ-инструментов), критически оценивать валидность и достоверность данных; прогнозировать эффекты и возможные риски реализации разработанного образовательного продукта (программы, тренинга, методических рекомендаций). Владеть: навыками построения логической структуры научного исследования; методами критического анализа информации для выработки стратегии действий в рамках ВКР; приёмами оценки практических последствий проектных решений для образовательной среды и участников.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в	Знать: этапы жизненного цикла проекта (планирование, реализация, мониторинг, завершение, презентация); требования к проектной документации; виды

	<p>избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-ЗУК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений</p>	<p>проектных рисков в психолого-педагогическом исследовании и способы их минимизации. Уметь: разрабатывать календарный план выполнения проекта с распределением ресурсов, контрольными точками и учётом рисков; обосновывать практическую значимость проектных решений для конкретной образовательной организации или целевой группы (обучающиеся, педагоги, родители); корректировать план проекта при изменении условий. Владеть: навыками управления проектом на всех этапах (от постановки цели до защиты результатов); опытом составления отчётной документации в соответствии с требованиями; приёмами презентации проектных результатов (в виде научного доклада, постерного сообщения, аналитической справки).</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Знать: принципы командной работы (распределение ролей, делегирование, обратная связь); основы фасилитации группового обсуждения идей и согласования различных мнений; стратегии преодоления разногласий и конфликтов (с учётом интересов всех сторон). Уметь: организовывать взаимодействие с командой проекта; распределять поручения и делегировать полномочия при коллективной работе; организовывать групповые супервизии и обсуждение промежуточных результатов проекта. Владеть: навыками выработки командной стратегии для достижения целей проекта; приёмами урегулирования разногласий; опытом организации совместной работы в цифровой среде (облачные документы, видеоконференции, чаты).</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4</p>	<p>Знать: современные цифровые платформы и сервисы для академической коммуникации (научные электронные библиотеки, системы для совместной работы, видеоконференцсвязь); требования к устной и письменной академической речи на русском языке (научный стиль, структура доклада, аннотации). Уметь:</p>

	<p>Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>использовать цифровые инструменты для поиска, систематизации и обмена научной информацией; представлять результаты научного исследования (проблему, гипотезу, дизайн, предварительные данные) в форме доклада, постерной презентации и аналитической справки на русском языке; читать научные статьи на иностранном языке, составлять аннотацию к статье на иностранном языке (не менее 5–7 предложений).</p> <p>Владеть: навыками академического взаимодействия с использованием видеоконференцсвязи, чатов и совместных онлайн-доступов; опытом подготовки письменных текстов (аннотация, обзор литературы); приёмами публичной презентации научных результатов перед аудиторией.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества</p> <p>ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач</p> <p>ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: особенности культурных, этнических и конфессиональных факторов, влияющих на образовательный процесс и психолого-педагогическое взаимодействие; методы адаптации психодиагностических и коррекционно-развивающих программ для работы в поликультурной среде; этические принципы межкультурной коммуникации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: учитывать межкультурное разнообразие при организации диагностической, консультативной и тренинговой работы; подбирать и адаптировать методики (опросники, стимульный материал) с учётом культурной специфики участников (дети мигрантов, билингвы, представители разных конфессий); конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, имеющими различные культурные, этнические и религиозные особенности.</p> <p>Владеть: навыками предотвращения и разрешения конфликтов на почве культурных различий в рамках консультативной работы; опытом разработки рекомендаций для педагогов и родителей по учёту межкультурного разнообразия в воспитании и обучении; приёмами построения толерантной</p>

		образовательной среды в поликультурном коллективе.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать: методы самооценки профессиональной компетентности (SWOT-анализ, рефлексивные техники, ведение дневника практики); способы выявления собственных образовательных дефицитов (в области статистической обработки, использования ИИ, консультирования и т.п.). Уметь: формулировать индивидуальный план выполнения научного исследования на период практики, определять приоритетные задачи (диагностика, апробация продукта, анализ данных) с учётом сроков и ресурсов; выявлять собственные образовательные потребности и строить программу самообразования. Владеть: навыками рефлексивного анализа собственных профессиональных дефицитов и достижений (по завершении каждого этапа практики); приёмами самоорганизации и тайм-менеджмента при выполнении научно-исследовательской работы; опытом построения индивидуальной траектории профессионального развития в области практической психологии образования.
ПК-1. Способен к интеграции и этическому применению технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности	ИД-1 _{пк-1} Знает: технологии искусственного интеллекта и специфику их интеграции в практическую психолого-педагогическую деятельность для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-2 _{пк-1} Умеет: интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями. ИД-3 _{пк-1} Владеет: спецификой интеграции и этического применения технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.	Знать: современные ИИ-инструменты для анализа образовательных данных (прогресс обучающихся, эмоциональное состояние класса). Этические и правовые ограничения применения ИИ в работе с несовершеннолетними (конфиденциальность, согласие, валидность). Уметь: подбирать и использовать ИИ-сервисы для автоматизации рутинных задач (обработка опросов, ведение документации). Интерпретировать результаты, полученные с помощью ИИ, и принимать обоснованные психолого-педагогические решения. Владеть: Навыками критического анализа результатов работы ИИ-систем. Опыт разработкой фрагментов занятий с этичным использованием ИИ (например, чат-бот для профориентации).

<p>ПК-2. Способен проводить диагностику субъектов психолого-педагогического сопровождения, экспертизу образовательных систем</p>	<p>ИД-1_{ПК-2} Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов и экспертизы образовательной среды. ИД-2_{ПК-2} Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу образовательной среды. ИД-3_{ПК-2} Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы образовательной среды.</p>	<p>Знать: методы диагностики психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды Уметь: проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды Владеть: методами диагностики психического развития обучающихся и составления заключения по экспертизе социальной и образовательной среды</p>
<p>ПК-3.Способен консультировать субъектов психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ИД-1_{ПК-3} Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-2_{ПК-3} Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-3_{ПК-3} Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знать: технологии консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся Уметь: проводить консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся Владеть: технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-4.Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в образовании, создавать на доказательной основе актуальные образовательные</p>	<p>ИД-1_{ПК-4} Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами. ИД-2_{ПК-4} Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и</p>	<p>Знать: логику и этапы психолого-педагогического исследования (проблема, гипотеза, дизайн, методы); требования к созданию образовательных продуктов (программ, тренингов, методических пособий) на доказательной основе. Уметь: формулировать тему и задачи исследования в рамках</p>

продукты	аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами. ИД-3 _{пк-4} Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.	педагогической практики; собирать и анализировать эмпирические данные (в т.ч. с использованием статистических критериев). Владеть: опытом разработки и апробации авторского образовательного продукта (серия коррекционно-развивающих занятий, программа родительского просвещения и т.п.); навыками подготовки отчёта о научно-исследовательской работе в форме статьи, презентации или аналитической справки.
----------	--	---

3. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание
1	Организационный	1. Установочная конференция. 2. Вводный инструктаж по правилам охраны труда, по технике безопасности, по правилам противопожарной безопасности, по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. 3. Получение индивидуального задания на практику.
2	Основной	2 курс 3 семестр: <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание введения ВКР (формулирование актуальности, проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы). 2. Подбор и критический анализ отечественных и зарубежных литературных источников по теме ВКР, включая работу с Электронной библиотекой диссертаций РГБ (не менее 40 источников). 3. Создание глоссария ВКР (20 терминов с определением и ссылкой на источник, включая иностранные). 4. Построение концептуальной карты (mind map) исследования (графологической структуры) 5. Подготовка рецензий на 2 научных статьи по теме исследования. 6. Разработка программы или модели эмпирического исследования: выделение этапов, выбор методов и выборки. 7. Подбор психодиагностического инструментария с использованием пакета Psychometric Expert. 8. Участие в качестве докладчика на научно-практической конференции, семинаре (не менее 1 мероприятия в семестре). 2 курс 4 семестр: <ol style="list-style-type: none"> 1. Доработка введения и теоретических глав ВКР. 2. Проведение основного этапа эмпирического исследования. Статистическая обработка полученных данных (с использованием Psychometric Expert или других пакетов, ИИ-сервисов для автоматизации обработки данных). Написание отчета. 3. Подготовка и публикация тезисов доклада или научной статьи (самостоятельно или в соавторстве) – не менее 1 публикации по теме ВКР. 4. Представление результатов исследования на научно-практической конференции, семинаре – в форме устного доклада или постерной презентации (не менее 1 мероприятия в семестре).
3	Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчетной документации по практике. 2. Оформление отчета по практике. 3. Разработка мультимедийной презентации по итогам практики. 4. Участие в итоговой конференции по практике: защита отчета по практике.

4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Иные отчётные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

Иные отчётные материалы:

- дневник практики;
- текст введения ВКР;
- список литературы (по ГОСТ);
- аналитическая таблица «Основные теоретические подходы»;
- глоссарий по теме ВКР;
- ментальная карта исследования (mind map) с текстовым пояснением;
- программа эмпирического исследования,
- отчет о проведении эмпирического исследования;
- материалы, подтверждающие участие в научно-практической конференции, семинаре (копия программы конференции, текст доклада и др.)
- научная статья или тезисы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585054>.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584645>.
3. Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-507-49323-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417767> (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дагбаева, С. Б. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Б.

- Дагбаева. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-9293-3278-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438254>.
5. Демиденко, Н. Н. Научные психологические исследования в организации : учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-7609-1849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415577>.
 6. Денисова, О. А. Цифровизация образования: нейросети и искусственный интеллект в обучении : учебное пособие для вузов / О. А. Денисова. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 104 с. — ISBN 978-5-507-54007-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513474> (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586511>.
 8. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586503> (дата обращения: 18.05.2026).
 9. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583604> (дата обращения: 18.05.2026).
 10. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584450>.
 11. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования : учебное пособие / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8064-2889-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252533>.
 12. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588484>
 13. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615>.
 14. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586331> (дата обращения: 18.05.2026).
 15. Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с.

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581811>.
16. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589023> (дата обращения: 18.05.2026).
17. Фомина, Ю. И. Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Ю. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Тула : ТулГУ, 2025. — 499 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501383>.
18. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563927>.
19. Яценко, Е. Ф. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Е. Ф. Яценко, А. В. Прялухина. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-7641-1921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394073>.

Дополнительная литература

1. Есина, С. В. Методология исследования в области педагогической психологии : учебное пособие / С. В. Есина, С. В. Фролова. — Москва : МУИВ, 2023. — 122 с. — ISBN 978-5-9580-0699-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433736> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / К. В. Галынина, В. П. Густяхина, А. Н. Дробахина [и др.]. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-8353-2531-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451958> (дата обращения: 23.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951>.
4. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588889>.
5. Меньшикова, Л. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : научные школы : учебное пособие / Л. В. Меньшикова. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-7782-4813-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514434> (дата обращения: 01.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -

URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) Судебные и нормативные акты РФ – URL: <http://sudact.ru/>

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

На базе ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»:

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

На базе других организаций:

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
									3/2	4/2		
Самостоятельная работа									212	104		316
Подготовка к промежуточной аттестации									4	4		8
Всего часов по дисциплине									216	108		324
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет									+			+
Зачет с оценкой										+		+